

Способ оценки эффективности индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребёнка со сложной структурой дефекта.

Мониторинг образовательного процесса построен с учётом содержания следующих программ:

- Л. Б. Баряевой «Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью», С -Пб. 2012г.

и позволяет оценить эффективность выбранного специалистом индивидуального психолого-педагогического маршрута сопровождения развития каждого ребёнка со сложной структурой дефекта.

Каждая таблица мониторинга соответствует определённой образовательной области, а показатели умений, которыми должен обладать ребёнок в тот или иной возрастной период в норме, расположены сверху вниз в порядке их появления.

Мы предлагаем оценивать фактический уровень развития ребёнка в баллах, используя следующие критерии:

1 балл - показатель не сформирован (ребёнок не выполняет задание)

2 балла- показатель сформирован не полностью (ребёнок не способен выполнить задание без помощи)

3 балла- - показатель сформирован полностью (ребёнок самостоятельно выполняет задание)

При выставлении баллов специалист должен учитывать возрастные особенности ребёнка (например, если в три года по теме «овощи» ребёнок знает и называет 1- 2 вида овощей, то оценка соответствует 3 баллам, а такое же количество знаний по той же теме в 4 года будет оцениваться баллами ниже).

Мы предполагаем, что данный мониторинг можно рассматривать и как программу индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребёнка с замедленным развитием, т.к. представленные в каждом возрастном периоде показатели можно оценить как цели, к достижению которых следует стремиться, занимаясь с ребёнком, если он ещё не владеет данным навыком.

Далее мы предлагаем обратиться к сводной таблице результатов, куда заноситься общий набранный ребёнком балл по каждой образовательной области. Количество набранных баллов будет соответствовать определённому уровню развития ребёнка:

- Развитие соответствует возрасту
- Значительное несоответствие развития ребёнка возрасту
- Выраженное несоответствие развития ребёнка возрасту

Если в течение коррекционно - образовательного периода в развитии ребёнка произошла незначительная, но положительная динамика, специалист может сделать следующее заключение:

- Выраженное несоответствие развития ребёнка возрасту с положительной динамикой развития в пределах, ограниченных интеллектуальными возможностями
- Значительное несоответствие развития ребёнка возрасту с положительной динамикой развития в пределах, ограниченных интеллектуальными возможностями

Заключение составлено на основе рекомендаций Верещагиной Н.В. «Особенный ребенок в детском саду: практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями развития».